|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра «Образование и педагогические науки» |

**Составитель –** кандидат педагогических наук,доцент С.М. Мурзина

**Методические указания** **и задания**

к контрольной работе

по дисциплине «Общая педагогика»

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Ростов-на-Дону

2021

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению**  подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Выполнение контрольной работы включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляется из предложенного тематического перечня. Выбирается тема, номер которой соответствует последней цифре зачетной книжки (например, 2, 12, 22, 32).

(**Приложение 1.** Темы контрольных работ по учебной дисциплине «Общая педагогика»);

1. *Составление списка использованных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**Приложение 2**);
* самостоятельно, с учетом актуальности и доступности печатного источника, а также его тематической направленности. Могут быть использованы как печатные, так и электронные источники.

1. *Изучение содержания выбранных источников*, определение целесообразности его включения в текст контрольной работы на уровне изложения содержания или прямого цитирования (см. **Приложение 3)**.
2. *Оформление текста* контрольной работы.
3. *Сдача* на проверку контрольной работы в рамках учебного плана и графика.

**Приложение 1**

**Темы контрольных работ по учебной дисциплине**

**«Общая педагогика»**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень тем |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проблемы современной методологии педагогики. |
|  | Феноменология педагогических процессов. |
|  | Типы педагогических процессов и систем. |
|  | Основные категории современной теории образования. |
|  | Обучение и образование в контексте современной педагогической теории. |
|  | Цели классической теории образования. |
|  | Подходы к определению целей образования. |
|  | Принципы и закономерности образовательного процесса. |
|  | Классическая концепция усвоения знаний. |
|  | Поведенческая концепция формирования умений. Алгоритмизация. |
|  | Теория поэтапного формирования умственных действий. |
|  | Основы теории учебной мотивации. |
|  | Основы социально-прагматических концепций обучения. |
|  | Концепция учебной деятельности. |
|  | Современная концепция содержания образования. |
|  | Принципы и стратегии отбора и конструирования содержания. |
|  | Гуманизация и гуманитаризация образования |
|  | Методы обучения и их классификации. |
|  | Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности. |
|  | Средства обучения и их классификация. |
|  | Полиморфизм социально-воспитательного знания. Ведущие факторы, обуславливающие его формы и содержание. |
|  | Основы научной теории воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. |
|  | Процессуальные аспекты воспитания. Противоречия воспитательного процесса. |
|  | Основы классической концепции воспитания: контекст и условия эффективности. Методы воспитания. |
|  | Концептуальные основы коллективистского воспитания. |
|  | Проблемы и противоречия коллективистского воспитания. |
|  | Основы социальной педагогики и педагогики личности. |
|  | Основы технологий социального воспитания. |
|  | Теория педагогического общения. |
|  | Идеи и ценности духовного воспитания. |
|  | Гуманистические воспитательные системы. Воспитательные системы современных российских школ. |
|  | Проблемы и возможности управления образованием. |
|  | Основные понятия управления социальными и образовательными системами. |
|  | Подструктуры и подсистемы управления образовательными системами. |
|  | Основные тенденции развития управления образованием. |
|  | Вариативные концепции и подходы к управлению образовательными системами. |
|  | Основные управленческие процессы в образовании. |
|  | Управленческая культура руководителя: структура и функции. |
|  | Стандарты профессионализма руководителя образования. |
|  | Социально-культурные проблемы управления образовательными системам. |

**Приложение 2**

**Список рекомендуемой литературы, представленной в рабочей программе дисциплины «Общая педагогика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Л1.1 | RU/IS/BASE/217930353 | Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) |  |
| Л1.2 | RU/IS/BASE/227960644 | Общие основы педагогики |  |
| Л1.3 | BIBLIOCLUB\0000141303 | Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика |  |
| Л2.1 | BIBLIOCLUB\0000223740 | Дидактические очерки. Теория образования |  |
| Л1.4 | BIBLIOCLUB\0000226379 | Психологические основы педагогики |  |
| Л2.2 | BIBLIOCLUB\0000441211 | Школа для родителей |  |
| Л2.3 | BIBLIOCLUB\0000472889 | Гендерная педагогика |  |
| Л3.1 | RU/ЭБС IPRbooks/21291 | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов |  |
| Л3.2 | RU/ЭБС IPRbooks/58708 | Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе |  |
| Л2.4 | RU\infra-m\znanium\bibl\463090 | Управление образованием: институциональный подход |  |

**Приложение 3**

**Матрица соответствия содержания, трудоёмкости**

**контрольной работы с её оценкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант / оценка | Кол-во источников | Содержание по видам умственных операций | Трудоёмкость | Оформление /  учебно- педагогический продукт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № 1  «удовлетворительно» | **Один** учебник (учебное пособие), нормативные документы | Частичное копирование текста учебной книги, обоснование актуальности путем аргументации из нормативных источников | Низкая | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *без проработки* |
| № 2  «хорошо» | Две и более учебных книг, нормативные источники, методические материалы из открытой педагогической печати | Реферирование с элементами интерпретации и оценки | * составлен план реферирования * в заключении сделаны методические выводы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *с частичной проработкой* |
| № 3  «отлично» | Более двух учебных книг методические материалы из открытой педагогической печати и оригинальные авторские материалы, научные статьи | Реферирование сэлементамиинтерпретации, сравнения, анализа и синтеза | * обоснована *мотивация* выбора темы контрольной работы * составлен план реферирования * приведены элементы *сравнения* содержания темы по двум источникам * в заключении сделаны методические выводы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *с неполной проработкой* |